

Приложение № 27
к основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденной приказом
от 29.08.2023г. № 168/п

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наш край»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Наш край» (5-8 кл.)

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Нижегородской области). Представление о Нижегородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Нижегородской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию географических объектов, краеведческих задач, рассуждений;
- умение контролировать процесс получения знаний и результата исследовательской и творческой деятельности;
- первоначальные представления о краеведении как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных перед школьниками задач краеведческого характера.

Средством развития личностных результатов служит краеведческий материал нацеленный на:

- – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- - умение использовать краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при исследовательской и поисковой деятельности;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять

сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Переводить информацию из одного вида в другой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезу при решении задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- – понимать роль различных источников краеведческой информации;
- – знать особенности природы, населения, истории, хозяйства Нижегородской области;
- – формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- – определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;
- – работать со статистическими данными;
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- – использовать знания для осуществления мер по охране природы;
- – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Нижегородской области.
- – пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

2. Содержание курса

Классы	Название блока «Географическое краеведение»
5 класс	В рамках блока вводится понятие «географическое краеведение». Через сказку «Человек – краевед и пятиклассник Коля» рассказывается об основных географических объектах родного края.
6класс	В рамках блока осуществляются практические исследования на местности (погоды и природных комплексов). Знакомство с памятниками природы нашего края.
7 класс	В рамках блока рассказывается о промыслах и ремеслах нашего края. Посещение школьного музея (отдел промыслы Нижегородской области).
8 класс	В рамках блока рассказывается об интересных местах Нижегородской области, городах нашего края.

Классы	Название блока «Биологическое краеведение»
5 класс	В рамках блока описываются грибы и лишайники Нижегородской области. Ведется рассказ об охране природы родного края.
6класс	Блок посвящен изучению защитных приспособлений растений Интересным фактам из мира растений.
7 класс	В рамках блока рассматривается ранняя история Земли и животного мира, интересные факты о растительном и животном мире.
8 класс	В рамках блока рассказывается об опасных животных и растениях Нижегородской области и мерах предосторожности, первой помощи при контакте с опасными животными нашего края.

Классы	Название блока «Историческое краеведение»
5 класс	В рамках блока рассматриваются биографии известных нижегородцев. Ведется рассказ об основании Нижнего Новгорода и строительстве кремля.
6класс	В рамках блока продолжают рассматриваться биографии известных нижегородцев. Продолжается знакомство с кремлем.
7 класс	В рамках блока рассматриваются основные вехи истории Нижегородского края, а также архитектурные памятники Нижнего Новгорода.
8 класс	Блок раскрывает ключевые события истории Нижегородского края. Вклад нижегородцев в культуру страны.

Классы	Название блока «Экологическое краеведение»
5 класс	В рамках блока вводится понятие «краеведение», «экология». Основные направления краеведения. Экологическая обстановка в Нижегородской

	области.
6 класс	Блок посвящен экологии растений и животных Нижегородской области.
7 класс	Блок посвящен теоретическим основам экологического проектирования, знакомству с биоиндикационными методиками исследования окружающей среды.
8 класс	Блок освещает влияние деятельности человека на живые организмы, охрану живых организмов Нижегородской области. ООПТ Нижегородской области и Городецкого района.

В данной программе широко используются творческие виды деятельности, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности у обучающихся.

Формы организации и виды деятельности:

1. Просмотр видеоматериалов и анализ полученной информации.
3. Игровая деятельность.
4. Беседы, практикумы.
5. Составление блок-схем, кластеров, таблиц, гербов семьи.
6. Экскурсии, заочные путешествия, виртуальные экскурсии
7. Составление и разгадывание краеведческих ребусов, кроссвордов, викторин, квест-игр
8. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
9. Исследовательская деятельность.
10. Составление презентаций.
11. Поисковая деятельность (поиск информации).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.

5 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Географическое краеведение»	1. Географическое краеведение. Сказка «Человек – краевед и пятиклассник Коля».	1

	2.Сказка «Человек – краевед и Городецкий пряник» (продолжение)	1
«Биологическое краеведение»	3. Грибы и лишайники Нижегородской области 4.Охрана природы родного края.	1 1
«Историческое краеведение»	5.Известные нижегородцы 6.Каменное ожерелье Нижнего Новгорода	1 1
«Экологическое краеведение»	7.Что такое краеведение? Виды краеведения. 8.Что изучает наука экология? Экологическая обстановка в Нижегородской области	1 1

6 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Географическое краеведение»	1. Практические исследования на местности (погоды и ПК). 2. Памятники природы нашего края.	1 1
«Биологическое краеведение»	3. Изучение защитных приспособлений растений нашего края 4. Самые, самые из мира растений Нижегородской области.	1 1
«Историческое краеведение»	5.Известные деятели Нижегородского края 6.Нижегородский Кремль	1 1
«Экологическое краеведение»	7.Экология растений Нижегородской области 8.Экология животных Нижегородской области	1 1

7класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Географическое краеведение»	1.Азбука промыслов и ремесел нашего края. 2.Посещение школьного музея (отдел промыслы	1 1

	Нижегородской области).	
«Биологическое краеведение»	3.Ранняя история Земли и животного мира нашего края. 4.Самые, самые из мира животных Нижегородской области.	1 1
«Историческое краеведение»	5.Основные вехи истории Нижегородского края. 6.Архитектурные памятники Нижнего Новгорода.	1 1
«Экологическое краеведение»	7.Теоретические основы экологического проектирования. 8.Знакомство с биоиндикационными методиками исследования окружающей среды.	1 1

8 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Географическое краеведение»	1.Путешествие по Нижегородской области. 2.Азбука городов нашего края.	1 1
«Биологическое краеведение»	3.Опасные животные и растения Нижегородской области. 4. Меры предосторожности и первая помощь при контакте с опасными животными нашего края.	1 1
«Историческое краеведение»	5.Ключевые события истории Нижегородского края 6.Вклад нижегородцев в культуру страны.	1 1
«Экологическое краеведение»	7.Влияние деятельности человека на живые организмы. 8.Охрана живых организмов Нижегородской области. ООПТ Нижегородской области и Городецкого района	1 1